

**Metodický list rozvoja finančnej kultúry pre úroveň B2   
Jazyk a komunikácia**

**Komponenty metodického listu pre učiteľky a učiteľov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivity učiteľky/učiteľa** | **Pedagogická činnosť**  **v rámci fáz rozvíjania kompetencie** | **Aktivity žiačky/žiaka** |
| * Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť. | **Iniciačná fáza  oboznamovanie sa s aktivitou** | * Oboznámenie sa s aktivitou. * Oboznámenie sa so sociokultúrnym kontextom v rámci triedy/skupiny. |
| * Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiačok/žiakov. * Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. * Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiačka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať. | **Vstupná fáza**  **vzorová situácia/vstupná diagnostika úrovne žiačok/žiakov** | * Pochopenie problému/problémovej situácie. * Uvedomenie si cieľa aktivity. * Vstupné hodnotenie. |
| * Návrh problémových situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému. | **Fáza učenia sa**  **cielený rozvoj kompetencií žiačok/žiakov** | * Hľadanie správnej cesty/postupov k riešeniu vstupného problému. * Formulovanie jednotlivých postupov, ktoré budú viesť k riešeniu celkového, resp. čiastkových problémov v rámci vstupného problému. Identifikovanie faktorov úspešného riešenia. |
| * Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. * Aktivity umožňujúce uvedomenie si stupňa rozvoja kompetencií žiačok/žiakov. | **Fáza utvrdzovania  referenčné situácie utvrdzovania/**  **záverečné hodnotenie** | * Konštatovanie a hodnotenie pokroku žiačkami/žiakmi. |

**Metodický list rozvoja finančnej kultúry**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov metodického listu** | **Umenie v digitálnom svete** | **Číslo metodického listu** | **B2/3S/57/JK/PI** |
| **Vzdelávacia oblasť** | Jazyk a komunikácia | | |
| **Kognitívna úroveň** | B2 | | |
| **Kompetencie rozvoja myslenia** | Písanie | | |
| **Opis kompetencie rozvoja myslenia** | Dokáže napísať vecný text, v ktorom poskytne dôkazy na podporu konkrétneho názoru alebo proti nemu. | | |
| **Kompetencie finančnej gramotnosti (podľa OECD)** | Ak je to relevantné, vie, ako bezpečne a v súlade s platnými právnymi predpismi používať rôzne druhy kryptoaktíva. | | |
| **Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti** | Sporenie a investovanie | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fázy implementácie** | **Fáza 1** | **Fáza 2** | **Fáza 3** | **Fáza 4** |
| **Názov fáz** | **Iniciačná fáza:** oboznamovanie sa s aktivitou | **Vstupná fáza:**  vzorová situácia; vstupná diagnostika úrovne žiačok/žiakov | **Fáza učenia sa:**  cielený rozvoj kompetencií žiačok/žiakov | **Fáza utvrdzovania:**  referenčné situácie utvrdzovania; záverečné hodnotenie |
| **Pedagogická činnosť**  **v rámci fáz rozvíjania kompetencie** | 1. Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť. | 1. Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiačok/žiakov. 2. Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. 3. Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiačka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať. | 1. Návrh problémových situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému. | 1. Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. 2. Aktivity umožňujúce uvedomenie si stupňa rozvoja kompetencií žiačok/žiakov. |
| **Počet činností na jednotlivé fázy** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Čas potrebný na realizáciu fázy** | 10 minút | 20 minút | 55 minút | 10 minút |
| **Ciele jednotlivých činností** | Aktivizovanie a zisťovanie znalostí z danej problematiky. | Úvod to problému, počúvanie a zisťovanie informácií k argumentácii. | Samostatná analýza problému, zhodnotenie a posúdenie. | Diskusia a hodnotenie. |
| **Úlohy** | 2 | 5 | 2 | 2 |
| **Varianty** | - | - | - | - |
| **Typ hodnotenia** |  | Sumatívne | Sumatívne | Sumatívne |

## 

**Fáza 1:**

Učiteľ zisťuje, či sa žiaci zaujímajú o digitálnu menu, vývoj kryptomien. Vedia napríklad čo je NFT?

Na úvod učiteľka/učiteľ motivuje žiakov krátkym videom: <https://www.youtube.com/watch?v=GcMmfHNspKA>.



**Fáza 2:**

Učiteľ pustí žiakom krátke video, v ktorom sa umelec Beepl dozvedel, že na aukcii organizovanou aukčnou spoločnosťou Christie´s práve vydražili jeho digitálnu koláž ako NFT za vyše 69 000 000 dolárov.

Dostupné na internete: <https://www.youtube.com/watch?v=S8p1B8NHLFQ>

<https://www.christies.com/en/lot/lot-6283759>

Žiaci zistia na internete:

*a/ Čo je NFT?*

*b/ Čo môže byť NFT?*

*c/ Čo najkurióznejšie podľa teba bolo predané ako NFT?*

*d/ Ako je to s právnou úpravou NFT v rámci EÚ?*

Získané informácie si stručne zapíšu, aby ich mohli v ďalšej fáze využiť pri písaní úvahy.

 **Fáza 3:**

Žiaci analyzujú vývoj kryptomien v poslednom období a ich investovanie do digitálneho sveta.

Napíšu úvahu na tému: *Digitálne umenie. Príležitosť či špekulácia?*



**Fáza 4:**

Žiaci diskutujú o NFT, či by sa niekedy doňho rozhodli investovať. Ak áno, kedy? Prečo nie? Argumentujú.

Učiteľ spolu so žiakmi hodnotí písomné práce.